

УДК 371.398.316.334.52

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Ключевые слова: профессиональная компетентность, региональная подготовка педагогических кадров, этнокультурная идентификация.

Кумахова М.В.

*преподаватель кафедры русского и иностранных языков
Нальчикского филиала
Краснодарского университета МВД России*

На современном этапе работы школы в условиях «защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей» (П.И. Пидкасистый) ощущается необходимость в педагоге, обладающем национально-региональной профессиональной компетентностью.

Такая компетентность трактуется как теоретическая и практическая готовность педагога к осуществлению его профессиональной деятельности в условиях региона. Эта готовность складывается из сформированных с учетом региональной ментальности качеств: общегражданских (гуманность, духовность, трудолюбие, культура чувств, доброжелательность, дружелюбность, конструктивное сотрудничество с носителями этнических культур, толерантность и др.), профессионально-педагогических и познавательных (любовь к детям, научная эрудиция, методологическая культура, педагогическое воображение, поликультурное взаимодействие, эмпатия и др.), специальных знаний (закономерности социального формирования личности в условиях региона, сущность, цель, задачи, формы и методы воспитания (в том числе этнопедагогического), этно психологические особенности личности и др.), умений и навыков по предмету (учет этнокультурных образовательных потребностей обучающихся, анализ и оценка педагогической ситуации, состояния реально существующих социально-педагогических явлений, дополнение основного содержания региональными материалами и др.); умений конструирования, реализации, регулирования и корригирования учебного процесса (умение обеспечивать адаптацию внешних влияний или их нейтрализацию, способность к ориентировке и перестройке способов деятельности в изменяющихся усло-

виях, регулирование внутриколлективных и межличностных отношений школьников, ликвидация локальных конфликтов, утверждение в среде учащихся дружбы и товарищества и др.), умений итогового учета, оценки полученных результатов и определения новых педагогических задач (умение выявлять эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы; анализировать опыт народной педагогики с целью его преемственности, выдвигать и обосновывать педагогические задачи на основе достигнутых результатов).

Специфические характеристики и умения преобразуют функции педагогической деятельности: диагностическую (выяснение особенностей психического развития школьника, религиозной принадлежности, условий семейного воспитания, круга интересов, характера деятельности вне школы и др.), организационно-прогностическую (определение направлений воспитательной деятельности с учетом местной этнокультурной специфики и др.), конструктивно-проектировочную (отбор и организация региональных материалов, отражающих культурные, исторические, национальные особенности; планирование деятельности учащихся, в которой эта информация может быть усвоена; проектирование собственной деятельности и поведения с учетом сложившихся форм регионального этикета и др.), организаторскую (вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулирование их активности посредством обличения их деятельности в принятые в местном сообществе формы общественно полезного труда, традиционных видов деятельности и др.), информационно-объяснительную (владение практической стороной

знаний о регионе и умение донести их до школьников и др.), коммуникативно-стимулирующую (использование во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса традиционных этикетных форм культуры общения, обучение им учащихся и др.), аналитико-оценочную (сверка намеченного с достигнутым, использование прогрессивного опыта народной педагогики, педагогов-мастеров, новаторов и др.), исследовательско-творческую (исследовательская деятельность в рамках регионально ориентированных наук, осмысление и творческое развитие того нового, что выходит за рамки известной теории и в той или иной мере обогащает ее, и др.).

Принципами профессиональной деятельности педагога в условиях региона являются: иерархичность (реализация деятельности на разных уровнях: операционном, тактическом, стратегическом), целостность (интеграция основных видов деятельности: познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентировочной, коммуникативной, эстетической), коммуникативность (обусловливаемая коммуникативной природой профессии этнокультурная компетентность, оговоренная этикетом степень эмоциональной экспрессивности и др.).

Особенности такой деятельности сводятся: 1) к наличию свободной воли, но в то же время – предельных возможностей, определяемых наличными ресурсами: материальными, техническими, информационными и др.; 2) к способности к целеобразованию: цели продуктивной деятельности формируются в процессе самой деятельности благодаря активности, инициативности педагога; 3) к способности к самоорганизации и саморазвитию.

Средства практической деятельности делятся на материально-техни-

ческие, математические, языковые, логические и конкретизируются средствами обучения (учебник, компьютер, учебное лабораторное оборудование и др.), а также этнопедагогическими средствами воспитания (пример личностей-символов, природа, игра, слово, традиции, быт, искусство). Методы сводятся к теоретическим (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация), эмпирическим (наблюдение, изучение литературных и документальных источников, тестирование, анкетирование).

Национально-региональная компетентность педагога выступает фактором его профессиональной культуры. Ее логико-структурный анализ позволил установить, что она выступает составляющей каждого из компонентов педагогической культуры: когнитивного (методологическое, тактическое, оперативное мышление), технологического (использование педагогической техники, образовательных технологий), деятельностного (знание физиологических и гигиенических основ трудовой и учебной деятельности, гендерных особенностей, преобладающего психотипа в условиях региона; самоорганизация), эвристического (креативная природа педагогической деятельности, сочетание приемов алгоритмизации и творческого построения учебной деятельности; способность к импровизации и усвоению педагогического опыта), информационного (создание информационно-развивающей среды в регионе, формирование информационной культуры учащегося), правового (правовой кругозор, включающий российское и республиканское законодательство, способность применять правовые знания в конкретных жизненных ситуациях, наличие собственного мнения о правомерности/неправомерности действий лиц,

организаций, государственных (региональных) органов; конструирование методики конкретного мероприятия правовой направленности, владение вопросами регламентации и защиты прав, обязанностей и ответственности учителя и учащегося), ценностного (интегрирование мировых, российских и региональных ценностных императивов), нравственного (нравственное сознание, высокий уровень нравственных чувств, педагогический такт), психологического (психологическая грамотность, включающая факты, понятия, законы, этнические стереотипы поведения), коммуникативного (представление о теории и практике интерсоциального общения и толерантного взаимодействия, соблюдение этических и правовых норм поведения в межличностном общении, прогнозирование конфликтных межличностных ситуаций и их упреждение в процессе смыслопоискового диалога, организация образовательного процесса с установками на взаимодействие, со-творчество), личностного (самореализация сущностных сил педагога – его потребностей, способностей, интересов, дарований, имиджа, физического здоровья – в профессиональной деятельности).

Организационной формой развития национально-региональной профессиональной компетенции педагога в Северо-Кавказском регионе выступают учреждения дополнительного профессионального образования и переподготовки педагогических кадров. Такое образование рассматривается в Программе развития дополнительного профессионального образования Российской Федерации как часть системы непрерывного образования и характеризуется преемственностью образовательных программ и государственных образовательных стандартов, госу-

дарственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по дополнительным образовательным программам и направлениям.

Вместе с тем в учреждениях такого рода обеспечивается региональная подготовка педагогических кадров. Реализуются следующие функции этой подготовки: 1) диагностическая – выявление уровня регионоведческой подготовленности и запросов слушателей; 2) информационная – трансляция знаний в области регионоведения в активных формах взаимодействия со слушателями; 3) адаптационная – формирование умений проектировать свою деятельность в условиях динамично меняющейся ситуации, обучение основам регионоведения, создание условий для эффективного самообразования; 4) познавательно-развивающая – удовлетворение профессиональных, индивидуально-личностных потребностей слушателя; 5) прогностическая – выявление творческого потенциала в регионоведческой деятельности слушателя.

Анализ работы учреждений дополнительного профессионального образования и переподготовки педагогических кадров в Северо-Кавказском регионе (Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Дагестанского государственного университета, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета, Республиканский институт повышения квалификации работников образования Республики Северная Осетия – Алания, Чеченский институт повышения квалификации учителей, Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов на базе

Кубанского государственного университета) отразил факт качественной подготовки и повышения квалификации работников образования по этнокультурным составляющим следующих дисциплин: национальный государственный язык, национальная литература, краеведение, религиоведение, музыка, изобразительное искусство, физическое воспитание, психология, экономика, воспитание в школе.

В числе других направлений институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования реализуются следующие виды деятельности: научно-методическая (проведение республиканских конференций, семинаров, издательская деятельность, научно-исследовательская деятельность сотрудников институтов и др.), проектно-прогностическая (изучение социального заказа на образовательные потребности педагогов, проведение мониторинга, создание базы данных педагогических кадров республики и др.), информационно-аналитическая (изучение потребностей муниципальных образовательных систем, исследование научно-методической и учебно-программной документации образовательных учреждений, изучение инноваций и традиций республиканского образования и др.), организационно-педагогическая (организация активных форм обучения, эффективных итоговых форм контроля: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, тестирование, защита проектов, рефераты; внедрение дистанционных форм обучения с применением Интернет-технологий и др.).

В учебном процессе используются разнообразные формы и методы обучения: деловые и имитационные игры, мастерские, обучение в которых построено на разработке и реализации сложных проектов, тренажерные

комплексы, позволяющие тренировать соответствующие навыки с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, анализ case-study, заключающий в себе использование проблемных ситуаций из опыта, полученного на рабочем месте, система тьюторства. Вводятся инновационные методы обучения: тренинги формирования толерантного сознания, разрешения педагогического конфликта и др.

В качестве тенденций повышения эффективности работы учреждений повышения квалификации и переподготовки работников образования выступают: 1) прогнозирование развития регионального рынка труда; 2) укрепление связей с региональным сектором экономики; 3) создание инновационно-образовательных центров и др.

Итак, в Северо-Кавказском регионе ведется определенная работа учреждений дополнительного профессионального образования и переподготовки педагогических кадров в плане развития национально-региональной компетенции педагога. Вместе с тем эта работа фрагментарна, носит частный характер и нуждается в структуризации и систематизации.

В связи с этим нами разработана технология развития национально-региональной компетентности педагога. Наша технология представляет собой динамический образовательный процесс: формирование национально-региональной профессиональной компетентности педагога в системе довузовской подготовки – развитие этого вида компетентности в системе вузовской подготовки – совершенствование этого вида компетентности в практической образовательной деятельности. Динамическая цепочка на всем ее протяжении наращивается профессиональным самообразованием.

Формами довузовской подготовки педагога являются профориентация и отбор на педагогическую специальность (Э.В. Мухамедова). В рамках профориентации осуществляется формирование мотивации на педагогическую деятельность в условиях региона, начального представления об адекватности своего сознания региональной ментальности, регионоведческого фундамента, состоящего из знаний географических особенностей, языковой специфики, местного фольклора, национальной литературы, музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, культурных и воспитательных традиций, основных регионоведческих категорий: *регион, нация – народ – этнос – национальность, язык национальный и государственный, традиция, обычай* и др. Отбор на педагогическую специальность предполагает оформление дневника наблюдения учителем и дневника самонаблюдения абитуриентом, самохарактеристику, сочинение, анкетирование, тестирование, беседу индивидуальную и групповую, опрос, интервью, оформление оценочного бланка. В процессе отбора выясняется соответствие абитуриента требованиям профессии, его намерение и потенциальные возможности работать в условиях региона.

Общими условиями для организации самообразовательной работы в профориентационной регионально ориентированной деятельности являются: 1) закрепление и поддержание интереса к учению и процессу самостоятельного поиска регионоведческих знаний; 2) формирование направленности на педагогическую деятельность в условиях данного территориального образования; 3) развитие интереса к региональным проблемам; 4) стимулирование интереса к психолого-педаго-

гической литературе; 5) освоение технологии самопознания; 6) овладение технологией самообразования.

Формирование педагога как «регионально ориентированного» субъекта продуктивно выстраивается в контексте вузовской программы подготовки и закрепления кадров. Программа строится в соответствии с принципами: центр учебно-воспитательного процесса – личность учащегося; учащийся – субъект образования и воспитания, способный влиять на эти процессы, занимая в них активно-творческую позицию; смещение акцента с накопления знаний, умений, навыков на поиск индивидуальной стратегии самоопределения, на выработку психологических качеств, соотносимых с запросами этноса, государства; активность, диалогичность, межкультурная коммуникация, инициативность, самостоятельность, творчество.

Функциями такого образования будут: развитие этнокультурной идентификации студента, позволяющей ему определить свое место в мире и выбрать оптимальную стратегию жизненного пути; развитие способностей; продуцирование поликультурного мировоззрения, толерантности, диалога культур; создание условий для развития творческих, индивидуальных, духовных потенций обучаемого; воспитание инициативы; обеспечение возможности для самореализации.

В рамках программы подготовки и закрепления педагогических кадров реализуется модель развития национально-региональной профессиональной компетентности педагога. Содержание этой модели предполагает включение в тематическое наполнение гуманитарных дисциплин регионального аспекта. В частности, в рамках изучения истории целесообразно рассмотреть ретроспективу бытования

местного населения, его этнологические и демографические особенности, в рамках психологии – региональный психотип, этническое самосознание, идентичность и ее типы, особенности восприятия, уровень экспрессивности и эмоциональности, в рамках социологии – коллективный социальный субъект, общественные институты, государственные структуры, социальные процессы и отношения (социальная стратификация, межэтнические браки и др.), в рамках политологии – идеологию, мобильность, миграции, межэтнический конфликт, в рамках культурологии – культуру архаичную и традиционную, культурные характеристики социальных групп, инкультурацию, культурные традиции, обычаи, верования, ценностные ориентации, модернизацию, в рамках изучения государственного языка и культуры речи – язык как основу идентификации и этнический символ, государственный язык как фактор межэтнического согласия и конфликтности, особенности произношения, местных диалектов и говоров, фольклорные памятники, речевые изобразительно-выразительные средства, в рамках педагогики – школы с обучением на родном языке (национальные школы) и др.

Продолжается усвоение категорий, составляющих национально-региональную компетентность будущего педагога. В вузе студент знакомится с содержанием понятий: культурная ассимиляция, этнизация, этническая адаптация, ментальность, самосознание, идентичность, самоидентификация, этногенетическая культура, каузальная атрибуция (поведение и результаты деятельности индивидов на основании их группового членства), стереотипы поведения, межкультурное взаимодействие, межкультурная коммуникация, поликультурное воспитание, этнопедагогика, народная

педагогика, религиозное воспитание, национальный язык как основа идентификации и этнический символ, государственный язык как фактор межэтнического согласия, этнолингвистическое поведение и др.

В концептуальной структуре построения гуманитарно ориентированного базиса реализуются следующие компоненты: этико-гуманистический (усиление внимания к анализу моральной и социальной ответственности будущих специалистов за последствия своей профессиональной деятельности), историко-корреляционный (активизация использования принципа историзма в преподавании с учетом синхронно-корреляционных связей и зависимостей между развитием всех видов деятельности и познания в истории регионального сообщества), философско-методологический (выявление и всестороннее использование философского анализа содержания различных теоретических положений, способов согласования концептуальных структур с региональной ситуацией, широкое использование активных методов формирования философских основ мировоззрения), интегративно-культурный (расширение спектра практического использования межпредметных связей на уровнях научной и историко-культурной межпредметной синхронизации и межпредметной корреляции), гуманитарно-гностический (использование наряду с гуманитарными естественно-научными методами познания и исследования в процессе обучения), социально-презентативный (корреляция содержания учебных программ с современным уровнем регионоведческого знания, политическими, социальными, экономическими реалиями локально-территориального общества), эколого-деятельностный (актуализация внимания к экологи-

ческим проблемам регионального сообщества и будущей педагогической деятельности), эстетико-эмоциональный (усиление эмоционального аспекта обучения и его эстетической направленности за счет использования произведений художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства, иллюстрирующих смысл, эстетическую и общекультурную значимость изучаемых явлений), креативно-развивающий (последовательная замена методов обучения концептуально-аналитическими, способствующими переводу студента из объекта обучения в субъект деятельности, что создает условия для самовыражения личности и обеспечивает креативный уровень образования), поликультурный (реализация диалога культур).

Данный компонентный состав определяет такие характеристики социокультурного образования, как интеркультурная коммуникация, целостная система образовательных, интегративных, этноязыковых, этнокультурных, социально-педагогических услуг, интеграция человека в культуру, возможность его самореализации при сохранении взаимосвязи с родным языком, культурой, что способствует бесконфликтной идентификации личности в многокультурной образовательной среде. Продолжается усвоение категорий, составляющих национально-региональную компетентность будущего педагога.

В национальных республиках целесообразно обучение основам этнологии, ареальной лингвистики, этнопсихологии, этнопедагогики, этносоциологии, национального искусства. В процессе изучения педагогики необходимо ознакомление с образовательной политикой. В контексте изучения национальной культуры полезны занятия религиоведением.

Важным условием развития национально-региональной профессиональной компетентности студента выступает соответствие внешних педагогических воздействий его внутриличностному потенциалу, «внутренним условиям».

Методы реализации такой технологии сводятся к академическим занятиям, ролевым играм, тренингам, дискуссиям, симпозиумам, диалогам, имитациям и др. Формами национально-регионального взаимодействия могут выступать праздники, фестивали культуры, выпуск информационных бюллетеней, тематические вечера, конкурсы, экскурсии в исторические и культурные места. Целесообразна разработка программ межкультурного ориентирования и коммуникации.

Подготовка регионально компетентного педагога в системе вузовского образования имеет свою специфику. Эта система объединяет относительно самостоятельные, но тесно взаимосвязанные и взаимообусловленные подсистемы: когнитивную, обеспечивающую вооружение научными знаниями основ педагогики, психологии, частных методик, практическими умениями; деятельностно-творческую, определяющую процесс формирования и развития способов деятельности, творческих способностей, в рамках которых происходит возрождение социокультурной памяти, развитие национальных отношений, сохранение социокультурного равновесия, достижение в рамках личностной программы развития национального согласия, распространение продукта индивидуальной творческой деятельности во имя общественного блага.

Исключительную важность в системе педагогического образования имеет поликультурное воспитание, основными положениями которого яв-

ляются: интеграция общечеловеческих и национальных ценностей, культурная событийность и др.

Интеграция как механизм соединения, проникновения, равновесия, гармонии культурного и социального, субъект-субъектного, межкультурного взаимодействия обеспечивает каждой личности равные условия сотрудничества, творческой самореализации, право на признание самоценности, уважение каждой личности, ее культурной идентичности. Общечеловеческие и национальные ценности, интегрированные в процесс воспитания студентов в поликультурной среде, в равной степени проявляют специфическое в культурах и обнаруживают единые основы культур, наций и личностей. Интеграция ценностей в культурно-образовательном и воспитательном пространстве обеспечивает становление национального сознания, культурной идентификации и творческого самовыражения.

Культурная событийность как яркая жизненная ситуация, концентрированно выражающая мировоззренческие идеи, ценности, отношения, продукты творчества, обеспечивает условия для согласования позиций и межкультурной коммуникации, ценностных ориентаций, установок личности. Культурные события общества, включенные в воспитательный процесс подготовки и жизнедеятельность студентов и преподавателей, обуславливают возникновение профессиональных сообществ, инициативы студентов в поддержке студенческой субкультуры. Воспитательный потенциал культурной событийности определяется творческой активностью субъектов события и их потребностью в творческой самопрезентации.

В вузе в рамках самообразования целесообразны гибкие модели учебного процесса, сводящиеся к ис-

пользованию индивидуальных программ профессиональной подготовки специалиста, формированию гибкой системы расписания, созданию системы методического обеспечения самостоятельной работы студентов и др. Весьма перспективной представляется система модульного обучения (П.А. Юцявичене), суть которой состоит в работе студента с индивидуальной учебной программой, содержащей целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической цели. И.О. Ганченко предлагает технологию, построенную на авторском спецкурсе «Содержание и методика самообразовательной работы будущего учителя». Ее основу составляет чтение лекций, дополняемое семинарскими и практическими занятиями. Студенты знакомятся со специальной литературой по проблеме самообразования и его методики, проводят отдельные исследования по вопросам самообразования.

Совершенствование национально-региональной профессиональной компетентности практикующего учителя следует рассматривать в рамках динамики его педагогического сознания (функции: отражающее-регулирующая, конституирующая, конструирующая; типы: операциональный, коммуникативный, интраиндивидуальный; характеристики: статичность – динамичность, однообразность – разнообразие, структурированность – аморфность). Для гибкости, многомерности, динамичности самосознания регионально компетентного педагога необходимо: 1) включение в сферу своей жизни искусства, творчества, профессиональной деятельности, изучения национальных культур и литературы, активного общения; 2) поиск и нахождение в жизни и профессиональной деятельности

места и способа реализации личностных идей, стремлений и т.д. Работа по развитию профессионального самосознания преподавателя начинается на внутриличностном плане, с исследования и развития самого себя.

Профессионально-личностное саморазвитие интерпретируется как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека. Такое саморазвитие рассматривается с позиции: 1) обеспечивающих его механизмов: самоопределение, актуализация, реализация, деятельность, регуляция, конструирование, идентификация, оценка, развитие творческой индивидуальности; 2) компонентного состава: ценностно-мотивационный, когнитивно-содержательный, эмоционально-волевой, конструктивно-практический, рефлексивный (А.И. Бондаревская); 3) критериев: а) самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности, б) самообновление, изменение способов работы, в) постановка и решение по отношению к себе и своей деятельности педагогических, психологических, организационных, предметных задач, г) восприятие внешних социальных проявлений как предпосылок своего развития.

Совершенствование национально-региональной профессиональной компетенции педагога предполагает развитие его творческой индивидуальности, т.е. определение им индивидуальных путей своего профессионального роста, построение программы самосовершенствования. Показателем творческой индивидуальности педагога является инновационная культура, представляющая собой владение инновационными технологиями, рефлексией, самосознание, стиль инновационной деятельности. Такой

педагог способен создать собственную дидактическую, воспитательную систему, разработать авторскую методику, технологию. К условиям успешного развития творческой индивидуальности педагога относятся: 1) внутренние факторы (мотивация к инновационной деятельности, знания и опыт в сфере осуществления региональных исследований, психолого-педагогическая грамотность); 2) внешние факторы (нормативно-регламентирующие, потребностно-стимулирующие, коммуникативно-информационные).

Целью самообразования педагога, практикующего в условиях региона, является овладение кругом научных, общественно-политических, культурных знаний. Главная задача самообразования состоит в умении не только самостоятельно мыслить, но действовать в нестандартных ситуациях.

Набор характеристик самообразования регионально ориентированного специалиста включает: 1) его функции: экстенсивную (накопление, приобретение новых знаний), ориентирования (определение себя в культуре и обществе), компенсаторную (преодоление упущений в обучении), саморазвития (самосовершенствование личной картины мира, сознания, памяти, мышления, творческих качеств), методологическую (преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира), коммуникативную (установление связей между науками, профессиями, возрастами), сотворческую (сопутствие, содействие творческой работе), омолаживающую (преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в общественной позиции), психологическую (сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества), геронтологическую (поддержание связей с миром

и через них – жизнеспособности организма) (М.Л. Князева); 2) формы (специальная образовательная подготовка, индивидуальная самообразовательная работа, повышение квалификации и подготовка кадров); 3) стадии: наивысшая (самообразование как жизненная потребность, непрерывный процесс исследовательского характера), высокая (систематическое целенаправленное самообразование), средняя (ситуативное самообразование) (Л.К. Гребенкина, Н.С. Анциферова); 4) задачи: изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала, освоение технических средств обучения (П.И. Пидкасистый).

Целесообразно включение модуля «Самообразовательные программы регионально компетентного педагога» в работу института повышения квалификации. В школах для учителей следует проводить творческие мастерские, мастер-классы, посвященные проблеме самообразования. На базе методических кабинетов возможно создание целостной системы интегрированного анализа самообразования.

Экспериментальная проверка эффективности технологии развития национально-региональной профессиональной компетентности педагога в экспериментальной и контрольной группах предполагала диагностику мотивов формирования национально-региональной компетентности у абитуриентов факультетов будущего учителя, степени развития национально-региональной компетентности у студентов, уровня национально-региональной компетентности у практикующих педагогов; сравнение показателей. Соответственно этому эксперимент состоял из трех серий. Были подвергнуты анализу и сопоставлены данные относительно сформированных регионоведческих знаний и практических умений

у испытуемых, обучавшихся в экспериментальной и традиционной группах на базе педагогических институтов (Армавирский государственный педагогический институт, Ставропольский филиал Московского государственного педагогического университета им. М.А. Шолохова, Грозненский государственный педагогический институт, Северо-Осетинский педагогический институт) и педагогических факультетов университетов (Адыгейский государственный университет, Кабардино-Балкарский государственный университет, Калмыцкий государственный университет). Общая численность испытуемых, вошедших в состав экспериментальной группы, составила 67 человек. В контрольную группу, обучающуюся по традиционной методике, вошло равное им количество абитуриентов тех же факультетов. Общая численность участвовавших в эксперименте составила 134 человека.

Первая серия эксперимента проводилась в конце годовичного обучения на факультете будущего учителя и сводилась к двум опытам: 1) определение мотивов формирования национально-региональной компетентности; 2) определение уровня развития творческих способностей. Методика сводилась к анкетированию и планированию.

В процессе второй серии эксперимента выяснялись: 1) потребность развития национально-региональной компетентности студентов в учебно-познавательной деятельности; 2) компетенции в области бытующих культурных обычаев и традиций в Северо-Кавказском регионе; 3) способность проектно-прогностической деятельности, отражающей национально-региональную компетентность педагога; 4) го-

товность студентов к самостоятельной подготовке и профессиональному решению теоретико-прикладных задач. Методика предполагала тестирование, письменный опрос, сочинение, решение теоретико-профессиональных задач (устное интервью).

Третья серия эксперимента была направлена на диагностику национально-региональной компетентности у практикующих педагогов и предполагала оценку научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

Результаты трех серий эксперимента убедительно продемонстрировали более высокие результаты проектируемого обучения в экспериментальной группе. Очевидна эффективность разработанной нами технологии формирования, развития, совершенствования этнокультурной компетентности педагога в Северо-Кавказском регионе. Уровень этнокультурной компетентности педагога существенно повышается при развитии ее в процессе довузовской подготовки, вузовского образования, практической образовательной деятельности.

Литература

1. *Гогиберидзе, Г.М.* Личностно ориентированный подход как условие формирования исследовательской деятельности будущего педагога / Г.М. Гогиберидзе, Л.А. Халилова // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона // XXV психолого-педагогические чтения Юга России: тезисы докладов. Ростов н/Д, 2006.
2. *Дубов, И.Г.* Феномен менталитета: психологический анализ / И.Г. Дубов // Вопросы психологии. 1993. № 5.
3. *Королева, Л.Н.* Развитие педагогического творчества в системе повышения квалификации учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Н. Королева. Таганрог, 1998.
4. *Павлютенков, Е.М.* Профессиональное становление будущего учителя / Е.М. Павлютенков // Советская педагогика. 1990. № 11. С. 64–69.