

УДК 159.947.5.355.232.6

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ МОРСКОЙ АКАДЕМИИ

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, внутренняя и внешняя мотивация, курсанты «казарменного типа» обучения, мотивационный тренинг.

Кисляк Ю.Ф.

старший преподаватель кафедры истории и философии Морской государственной академии имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск

Формирование учебной мотивации студентов – одна из центральных проблем современной высшей школы. Эффективность учебной деятельности студентов находится в зависимости от уровня развития мотивации. Основная проблема в области обучения, на наш взгляд, связана с демотивированностью основной массы студентов, которая приводит к снижению базовых показателей их обучения.

На сегодняшний день проблема изучения учебной мотивации студентов рассматривалась в разных направлениях как отечественными (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, А.А. Файзулаев, П.М. Якобсон и др.), так и зарубежными психологами (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, З. Фрейд, Х. Хекхаузен и др.): выявлялись основные компоненты учебной деятельности; рассматривались различные классификации учебных мотивов; изучалась динамика мотивации учения; определялись факторы, влияющие на мотивационную сферу учащихся вузов, и т.д.

Однако, несмотря на определенное количество фундаментальных исследований по этой проблеме, в настоящее время к теме мотивации учебной деятельности студентов проявляется все возрастающий интерес, о чем свидетельствуют публикации в ведущих научных изданиях за последние 5–10 лет. Необходимость новых исследований в этой области заключается в том, что профессиональная подготовка студентов, на наш взгляд, не удовлетворяет требованиям современного общества и вызывает необходимость оптимизации мотивации учебной деятельности в вузе.

Большинство научных публикаций, посвященных проблеме мотивации учебной деятельности студентов, осно-

вано на исследованиях, проведенных либо на базе средних специальных учебных заведений и колледжей, либо на базе гражданских вузов.

Научных исследований, отражающих проблему мотивации учения студентов или курсантов высших учебных заведений казарменного типа, практически нет, а те крайне малочисленные работы, которые имеются, посвящены изучению мотивации учебной деятельности курсантов военных или юридических учебных заведений [2; 5; 8].

Таким образом, интересующая нас область психолого-педагогической сферы высшей школы практически не изучена, в то время как необходимость в таких исследованиях существует. В современном образовательном пространстве России имеется достаточное количество учебных заведений, в которых учебный процесс не является единственным видом деятельности студентов и курсантов. Помимо учебной деятельности у курсантов (студентов) военных, морских, юридических учебных заведений и заведений «казарменного типа» имеется ряд служебных обязанностей, таких как несение вахты, отбывание нарядов, обязательное построение, маршировка и т.д. Важно отметить, что организация подготовки в военном, морском и юридическом учебном заведениях характеризуется жесткой нормативностью жизнедеятельности и неукоснительной дисциплиной.

Отсюда следует, что мотивация учения в морской академии должна иметь ряд своих специфических особенностей. Их изучение и анализ представляются нам весьма актуальной задачей для высшего учебного заведения «казарменного типа», что и определило тему нашего исследования.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей структуры

учебной мотивации курсантов морской академии.

Мы предположили, что:

- структура учебной мотивации не является статичным образованием, а изменяется в течение всего срока обучения в вузе;
- на структуру и особенности учебной мотивации курсантов морских вузов оказывает влияние форма обучения (очная или заочная); специальность обучения (техническая или гуманитарная) и вид обучения (бюджетный или коммерческий);
- развитию учебной мотивации в морской академии способствует проведение специальных занятий с курсантами в форме мотивационного тренинга.

Для проверки вышеуказанных положений было организовано исследование, в котором приняли участие 959 курсантов морской государственной академии имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Новороссийска.

В процессе научной работы были отобраны и использованы пять методик, направленных на измерение учебной мотивации курсантов морской академии:

1. «Метод прямого ранжирования» учебных мотивов Г.В. Икрина [3].
2. Методика изучения «Мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной [4].
3. Методика «Изучение мотивации учения» W. Hennig [1].
4. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Редана и В.А. Якунина [4].
5. «Опросник для выявления структуры мотивации учебной деятельности» И.И. Бринько [2].

Проведенное нами исследование позволило проанализировать особенности учебной мотивации в различных подгруппах курсантов.

Первую исследовательскую подвыборку составили курсанты, обучающи-

еся на очном и заочном отделениях морской академии. Сравнительный анализ структуры учебных мотивов среди курсантов очной и заочной форм обучения, позволил сделать ряд следующих выводов и обобщений.

Независимо от различий структуры мотивов учения в морской академии, у курсантов заочной формы обучения внутренние мотивы повышаются от курса к курсу, в то время как курсанты очной формы обучения более ориентированы на внешние мотивы обучения, особенно на старших курсах.

Мы считаем, что эти различия у курсантов-очников, обучающихся на морских специальностях, зависят от первой учебной плавпрактики, которая проходит после II курса и после пребывания на которой и происходит заметное снижение внутренней мотивации учения. Мы предполагаем, что этот первый реальный опыт пребывания на судне в течение 5–6 месяцев производит на 18-летних юношей большое негативное впечатление и происходит неизбежный эффект «разочарованности» выбранной профессией.

Нужно обратить внимание на то, что у курсантов резко меняется привычный уклад жизни: на протяжении всей плавпрактики кадет находится в закрытой зоне (судно), в компании 27 членов морского экипажа, подчиняется приказам высшего руководства судна и выполняет любые поручения старших по званию. У них нет четко прописанных должностных инструкций, так как после двух лет обучения объективных знаний по специальности еще нет, соответственно, курсантами исполняются обязанности младшего плавсостава, что в реальности соответствует несению вахты и выполнению любой «черной работы», что не соответствует романтическим ожиданиям будущих офицеров морского флота.

Своим свободным от несения вахтенной службы временем кадеты все равно не могут распорядиться по своему усмотрению ввиду ограниченности пространства и, соответственно, доступных видов отдыха. Также чаще всего оказывается, что за полгода нахождения на практике курсант ни разу не покидает пределов судна.

В итоге у многих курсантов после первой плавпрактики происходит переоценка ценностей, которая приводит к разочарованию в выбранной специальности, что в целом ведет к снижению внутренней мотивации на протяжении оставшихся лет обучения.

Как было отмечено ранее, у курсантов-заочников, наоборот, внутренние мотивы повышаются от курса к курсу. Этот факт, по нашему мнению, связан с тем, что курсанты заочной формы обучения на момент поступления в академию уже имеют средне-специальное образование и работают в большинстве своем по специальности, соответственно, они четко представляют, с какими трудностями связана их работа, и адекватно воспринимают учебный процесс.

Для курсантов обеих форм обучения наиболее значимыми являются внешние мотивы учения. Однако курсанты дневной формы обучения более ориентированы на собственные достижения, а курсанты заочной формы обучения более ориентированы на внешнюю оценку их деятельности окружающими. Например, такие внешние мотивы, как «быть примером» и «уважение преподавателей», оказались для курсантов заочной формы обучения более значимыми, что стало для нас неожиданностью.

Мы предполагаем, что, как правило, курсанты-заочники на порядок старше очников и к III–IV курсу обучения уже имеют своих детей-школьников.

ков или детей – курсантов младших курсов морской академии, поэтому для них эти внешние мотивы оказались значимыми.

А вот у курсантов очной формы обучения внешние мотивы практически не изменяются за весь период обучения.

Наименее предпочитаемыми в обеих исследуемых подгруппах оказались мотивы профессионализации и получения интересной работы.

Было выявлено различие в динамике учебной мотивации. Так, у курсантов очной формы обучения максимальное снижение внутренних мотивов отмечается на III курсе, в то время как у курсантов заочной формы обучения такой тенденции не отмечается.

В исследуемых подвыборках как внутренние, так и внешние мотивы образуют устойчивые симптомокомплексы, которые подвержены незначительным изменениям на протяжении всех лет обучения.

Вторую исследовательскую подвыборку составили курсанты, обучающиеся на бюджетной и коммерческой формах обучения. Проведенный нами анализ структуры и динамики мотивов обучения в данных подвыборках позволил сделать следующие выводы.

Для курсантов обеих форм обучения наиболее значимыми являются внешние мотивы обучения. Однако нами был отмечен следующий факт: с I по III курс у курсантов коммерческой формы обучения проявляется такой внутренний мотив, как «интерес к знаниям», достигающий максимального выражения к V курсу. Этот мотив не входит в число предпочитаемых мотивов в другой исследуемой подвыборке.

По нашему мнению, внутренний мотив «интерес к знаниям» проявляется у курсантов коммерческой формы обучения в связи с тем, что сам факт

поступления в морскую академию еще не является показательным. Несмотря на то, что за обучение платят родители, на любом курсе неуспевающий курсант может быть отчислен. В академии предъявляются жесткие требования не только к дисциплине, но и к академической успеваемости, так как от квалификации будущих специалистов будет зависеть не только сохранность судна и перевозимого груза, но и жизни членов экипажа. Соответственно, курсанты коммерческой формы обучения с первого дня пребывания в академии четко осознают всю значимость процесса обучения, к тому же немаловажным фактором является высокая стоимость обучения; все это приводит к тому, что коммерческие курсанты внутренне ориентированы на процесс обучения уже с I курса, а к III курсу, когда появляются спецпредметы и курсанты направляются на производственные практики, внутренняя мотивация еще более усиливается.

Еще одним стимулом повышения «интереса к знаниям», по нашему предположению, может быть желание перейти с коммерческой формы обучения на бюджетную – это возможно при условии отличной академической успеваемости и хороших рекомендаций со стороны командира роты.

Было выявлено различие в динамике учебной мотивации курсантов бюджетной и коммерческой форм обучения. Так, у курсантов бюджетной формы обучения максимальное снижение внутренних мотивов отмечается на III и IV курсах, в то время как у курсантов коммерческой формы обучения такой тенденции не отмечается.

Мы предполагаем, что снижение внутренней мотивации у курсантов бюджетной формы обучения связано со спецификой организации жизнедеятельности в морской академии.

Согласно Уставу Морской государственной академии имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Новороссийска курсанты бюджетной формы обучения обязаны проживать на территории академии 2,5 года, в течение которых курсанты подчиняются четкому распорядку дня. Помимо учебного процесса, курсанты несут наряды, стоят на вахте, ходят на построения, большое внимание уделяется дисциплине, также они принимают активное участие в различных мероприятиях как академического, так и городского уровней. То есть за 2,5 года их жизнь буквально «расписана по часам» и максимально приближена к условиям реального пребывания на судне; помимо приобретения знаний, курсанты проходят физическую и моральную подготовку. Все это время курсанты-бюджетники находятся под контролем офицеров-воспитателей. К курсантам коммерческой формы обучения таких жестких требований не предъявляется.

Таким образом, к III курсу, когда цикл «казарменного обучения» будущих специалистов морского флота окончен, контроль над курсантами бюджетной формы обучения ослабевает, что, по нашему мнению, приводит к желанию проявить независимость, самоутвердиться и, соответственно, внутренняя мотивация учения курсантов бюджетной формы обучения начиная с III курса снижается.

Третью исследовательскую подвыборку составили курсанты, обучающиеся по технической и гуманитарной специализациям. Проведенный нами сравнительный анализ структуры и динамики учебных мотивов курсантов технической и гуманитарной специальностей показал, что ярко выраженных различий в мотивации учения между курсантами гуманитарного и технического профилей не выявлено.

Для курсантов обеих форм обучения внешние мотивы оказались более выражены количественно и являются преобладающими на всех годах обучения. Внутренний мотив «ориентация на процесс» максимально выражен на I курсе у курсантов всех профилей, но в то же время у курсантов гуманитарного профиля он резко снижается к V курсу, тогда как у курсантов технического профиля обучения такой тенденции не выявлено.

Курсанты технического профиля обучения внутренне более мотивированы. Мотивы «приобретение знаний» и «возможность заниматься наукой» у «технарей» становятся значимыми со II курса и устойчиво преобладают на остальных годах обучения, в отличие от «гуманитариев».

К тому же в последние годы в Морской государственной академии имени адмирала Ф.Ф. Ушакова наблюдается интересный факт: курсанты технического профиля обучения на III курсе поступают еще и на заочный факультет для получения второго высшего образования (гуманитарного).

На наш взгляд, это связано с тем, что полученная «техническая специальность» в морском вузе является узконаправленной, а современные молодые люди хотят быть высококвалифицированными и востребованными в нашем обществе, строить свою карьеру, быть материально обеспеченными и не зависеть от такого фактора, как ухудшение здоровья, который может привести к потере работы на морских судах.

Наименее предпочитаемыми в обеих исследуемых подвыборках оказались мотивы «стать специалистом», «получить диплом» и мотив «успешность профессиональной деятельности».

В целом, мотивация учения курсантов морской академии гуманитарного

и технического профилей не противоречит данным, полученным другими исследователями в гражданских вузах этих же профилей обучения [7; 9].

На основании проведенного исследования по изучению структуры и динамики учебной мотивации курсантов Морской государственной академии имени адмирала Ф.Ф. Ушакова нами было выявлено, что у большинства курсантов морской академии преобладает внешняя мотивация. Следующим этапом нашего исследования явилась работа по изменению ведущего типа мотивации.

По нашему мнению, мотивационный тренинг является оптимальными методом развития мотивации. Учебно-служебная деятельность курсантов морской академии подразумевает выработку практических навыков, что обусловлено спецификой вуза, поэтому в обязательный образовательный курс в академии входят практические занятия на учебных морских тренажерах, проводятся учебные тренинги и отрабатываются игровые ситуации, имитирующие реальную профессиональную деятельность. Таким образом, тренинги знакомы курсантам, не вызывают «эффекта новизны», плавно проводятся в рамках учебно-воспитательного процесса, что позволило нам без особых затруднений провести мотивационный тренинг, направленный на повышение внутренней мотивации учения курсантов морской академии.

Традиционно мотивационный кризис в гражданских вузах отмечается на III курсе [6]. Мы считаем необходимым проведение мотивационного тренинга в морской академии в конце II курса в связи с тем, что после второго года обучения курсанты академии уходят на первую плавательную практику, после который, как было нами выявлено, внутренняя мотивация резко начинает

падать начиная с III курса и не повышается до конца обучения в академии.

Специфика проведенного нами мотивационного тренинга заключалась в том, что используемый в нем комплекс активных социально-психологических методов обеспечивал разностороннее воздействие на мотивационную сферу личности (групповая дискуссия, ролевая игра).

Итак, целью проведенного мотивационного тренинга явилось повышение внутренней мотивации курсантов морской академии.

Структура тренинга включала три этапа:

- 1) этап «знакомства»;
- 2) этап совмещения мотивов обучаемых и задач образования;
- 3) этап «активизации мотивов».

По окончании проведения тренинга курсантам было предложено пройти диагностику мотивации учения в академии еще раз. В результате вновь проведенного тестирования, в котором приняли участие 72 человека, нами были получены следующие результаты: внутренняя мотивация курсантов, прошедших тренинг, после прохождения первой плавпрактики значительно повысилась. Уровень внешних мотивов остался без изменений.

Таким образом, возможными способами развития мотивации учебной деятельности курсантов морской академии являются методы непосредственного взаимодействия с обучаемыми, такие как мотивационный тренинг.

Литература

1. Беличева, С.А. Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации подростков / С.А. Беличева, И.А. Коробейникова. М., 1996.
2. Бринько, И.И. Особенности формирования мотивации учебной деятельности курсантов военного вуза / И.И. Бринько // Вестник ИВШ МВД России. 1997. № 1. С. 67–73.
3. Икрин, Г.В. Особенности учебной деятельности и профессиональное развитие личности студента:

- дис. ... канд. психол. наук / Г.В. Икрин. Пермь, 1998.
4. *Ильин, Е.П.* Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2000.
5. *Комаров, К.Э.* Мотивация учебной деятельности курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России и ее основные детерминанты: дис. ... канд. психол. наук / К.Э. Комаров. М., 2000.
6. *Комусова, Н.В.* Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Комусова. Л., 1983.
7. *Мамаева, Н.А.* Формирование учебной мотивации студентов технических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Мамаева. Великий Новгород, 2007.
8. Профессиональная и учебная мотивация курсантов ПВО / Б.В. Илькевич [и др.] // Университетское образование и регионы: тезисы докладов международной науч.-метод. конф. Пермь, 2001. С. 348.
9. *Чаденкова, О.А.* Изучение и формирование мотивации учебной деятельности студентов / О.А. Чаденкова // Теория и методика непрерывного профессионального образования: материалы докладов Всероссийской науч.-метод. конф. Тольятти: ТГУ, 2002. Т. 2. С. 176–179.