

УДК 371.132:371.134-053.6

Стружевская О.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые слова: профессиональное сознание, педагогические условия, педагогические средства, дидактическая обеспеченность, педагогическая готовность, взаимодействие педагогов, электронный учебник.

Изучение проблемы профессионального сознания в работах психологов и педагогов показало, что данной категории большее внимание уделено в психологии, где профессиональное сознание рассматривается как пронизывающее все стороны деятельности – от профессионального самосознания до действия или поступка; как отношение личности к себе, к профессиональной ситуации, проявляющееся в стремлении исполнять требования профессиональной деятельности (Г.В. Акопов, О.Ю. Шевченко и др.). Профессиональное сознание психолога мы понимаем как отражение в сознании субъекта в форме чувственных образов, значения и личностного смысла объективных характеристик профессиональной деятельности, профессиональной общности и способов профессионального развития психолога. Результатом деятельности профессионального сознания психолога выступает индивидуальная, терминологическая и информационная профессиональная компетентность.

Исследование психолого-педагогической и научно-методической литературы, диссертационных исследований, мнения работодателей показало, что на сегодняшний день недостаточно изучен вопрос формирования профессионального сознания у студентов психологических специальностей, получающих второе высшее образование.

Отдельные аспекты обозначенной проблемы рассматриваются в трудах таких ученых, как Г.В. Акопов, Э.Ф. Зеер, Н.Н. Нечаев, Н.Ф. Шевченко и др. Анализ содержания данных работ выявил наличие проблемы, связанной с определением педагогических условий и разработкой педагогических средств, направленных на формирование профессионального сознания студентов психологических специаль-

ностей, получающих второе высшее образование. В связи с этим возникают противоречия:

- между возросшими требованиями к профессионализму деятельности психолога и имеющейся практикой оказания психологических услуг населению;
- между необходимостью повышения уровня профессионального обучения будущих психологов и отсутствием эффективных педагогических условий и средств формирования профессионального сознания студентов психологических специальностей, получающих второе высшее образование.

Названные противоречия определили проблему исследования, которая заключается в необходимости выявления комплекса педагогических условий и разработки педагогических средств формирования профессионального сознания студентов психологических специальностей, получающих второе высшее образование.

В своем исследовании мы ставили цель – выявить и разработать комплекс педагогических условий и средств формирования профессионального сознания студентов психологических специальностей, получающих второе высшее образование, и экспериментально проверить их эффективность.

При изучении указанного вопроса мы обратились к имеющимся в науке исследованиям по данной проблеме.

К педагогическим средствам В.А. Сластенин относит беседу, рассказ, лекцию, дискуссию, диспут.

Н.Ф. Шевченко причисляет к педагогическим условиям и средствам ситуационно-имитационные модели в специально организованной учебной среде; комплекс развивающих технологий, авторские практикумы «Основы речевой компетентности практиче-

ского психолога» и «Психологическая помощь соматическим больным», конструирование учебного содержания завершающего этапа подготовки специалистов и построение на его основе учебно-профессиональных задач.

С.В. Пазухина выделяет психологические условия (включение личного опыта студентов в структуру образовательной ситуации; организация совместной рефлексивной коммуникации; включение студентов в учебно-профессиональную общность) и педагогические условия (инновационные формы обучения на занятиях (проблемно-проектный семинар, научно-практический семинар, семинар – круглый стол, семинар-диалог, деловая игра, микропреподавание, психологическая мастерская; инновационные средства обучения (видеолекции, мультимедиалекции, электронные мультимедийные учебники, компьютерные обучающие и тестирующие системы); средства оценивания результатов обучения: мониторинг, компьютерное тестирование, портфолио, балльно-рейтинговая система оценок).

Анализ изысканий показал, что важным условием и средством формирования профессионального сознания выступает создание образовательной среды с использованием современных инновационных форм обучения, направленных на организацию эффективного взаимодействия педагога со студентами. Рассмотренные условия и средства имеют достоинства, связанные с изменением активности студентов, повышением их уровня рефлексии, приобретением ими практического опыта, но они в большей степени ориентированы на работу со студентами, получающими первое высшее образование.

Таким образом, в педагогике существуют разнообразные подходы к формированию профессионального

сознания студентов психологических специальностей, получающих второе высшее образование. Для решения этого вопроса был выявлен и обоснован комплекс педагогических условий (дидактическая обеспеченность процесса формирования профессионального сознания будущих психологов; готовность педагогов к применению педагогических средств развития профессионального сознания будущих психологов; взаимодействие педагога и студентов-психологов в учебно-профессиональной деятельности), разработаны педагогические средства (педагогическая технология, практикоориентированный курс, компьютерная поддержка в форме электронного учебника) формирования профессионального сознания у студентов психологических специальностей, получающих второе высшее образование.

Предложенная нами система педагогических условий опирается на компе-

тентностный, системный, субъектный и андрагогический подходы. Она является открытой и при решении дополнительных задач может быть расширена. Для теоретического анализа эффективности разработанных педагогических условий мы рассмотрели их влияние на профессиональное сознание студентов психологических специальностей, получающих второе высшее образование (табл. 1).

Таким образом, педагогические условия влияют на уровень сформированности профессионального сознания, выражающийся в качественных характеристиках индивидуальной, информационной и терминологической профессиональных компетентностей.

Учитывать вышеизложенные педагогические условия необходимо при использовании педагогических средств формирования профессионального сознания студентов психологических специальностей, получающих второе высшее образование.

Таблица 1

Педагогические условия формирования профессионального сознания у студентов, получающих второе высшее образование

№	Индивидуальная компетентность	Терминологическая компетентность	Информационная компетентность
1	Дидактическая обеспеченность процесса формирования профессионального сознания будущих психологов		
	Знакомство с мотивами профессиональной деятельности психолога	Поиск значения слов, понятий, категорий их родо-видовых связей; применение в письменной форме понятийно-терминологического аппарата психологии	Восприятие, анализ информации; представление в письменной форме сведений о профессиональной деятельности психолога
2	Готовность педагогов к применению педагогических средств формирования профессионального сознания будущих психологов		
	Повышение мотивации к профессиональной деятельности психолога	Формирование системы понятий; применение понятийно-терминологического аппарата психологии	Восприятие, анализ информации; предоставление сведений о профессиональной деятельности психолога
3	Взаимодействие педагога и студентов-психологов в учебно-профессиональной деятельности		
	Осознание личностного смысла профессиональной деятельности психолога	Уточнение значения слов, понятий, категорий их родо-видовых связей; применение в устной форме понятийно-терминологического аппарата психологии	Представление в устной форме информации о профессиональной деятельности психолога

Анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований показал, что существуют разные подходы к пониманию средств обучения. В своем исследовании мы придерживаемся точки зрения В.А. Сластенина, так как она обладает определенной мерой обобщения, позволяющей подвести к ней разработанные нами средства формирования профессионального сознания будущих психологов в системе вузовского профессионального образования. Дидактические средства – это учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др., все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения [8].

Рассмотрим кратко суть предложенных нами педагогических средств обучения.

1. Педагогическая технология. В педагогике существуют разные точки зрения на понятие «педагогическая технология». Основопологающим для нас является определение педагогической технологии П.И. Образцова, так как оно в большей степени соответствует методологическим основам нашего исследования. По его мнению, педагогическая технология – системная целостность методов и средств, направленных на гарантированное достижение дидактических целей, развитие личности обучаемого и через это – на формирование его интеллектуального, поведенческого и профессионального статусов.

2. Практикоориентированный курс «Основы развития профессионального сознания психолога». Для наиболее полного понимания сущности словосочетания «практикоориентированный курс» проведем его семантический анализ. В литературе содержание понятий

«курс», «практика» и «ориентировать» интерпретируется следующим образом: курс – изложение научной дисциплины в высшей школе; практика – деятельность людей, в ходе которой они, воздействуя на материальный мир и общество, преобразуют их, деятельность по применению чего-либо; ориентировать – направлять на достижение какой-либо цели, помочь кому-нибудь разобраться в чем-нибудь [6]. Таким образом, под практикоориентированным курсом мы подразумеваем изложение научной дисциплины «Основы развития профессионального сознания психолога», направленной на овладение обучаемыми индивидуальной, терминологической и информационной профессиональной компетентностью психолога.

3. Компьютерная поддержка практикоориентированного курса «Основы развития профессионального сознания психолога», осуществляемая в форме электронного учебника. В своем исследовании мы опирались на понятие электронного учебника, предложенное А.И. Башмаковым, который утверждал, что электронный учебник – это информационная система (программная реализация) комплексного назначения, обеспечивающая посредством единой компьютерной программы, без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей средств информационно-коммуникативных технологий во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения: а) постановка познавательной задачи; б) предъявление содержания учебного материала; в) организация применения первично полученных знаний (организация деятельности по выполнению отдельных заданий, в результате которой происходит формирование научных знаний); г) обратная связь, контроль деятельности обучаемых; д) организа-

ция подготовки к дальнейшей учебной деятельности [2].

Таким образом, описанные педагогические средства формирования профессионального сознания у студентов психологических специальностей, получающих второе высшее образование, позволяют достигать поставленных целей за счет доступности учебных материалов, сокращения времени на репродуктивные виды работ, самоорганизации образовательной деятельности будущих психологов, повышения меры их ответственности за достигнутые результаты.

Для теоретического анализа эффективности разработанных педагогических средств мы проанализировали их влияние на профессиональное сознание студентов психологических специальностей, получающих второе высшее образование. Результаты представлены в табл. 2.

Итак, анализ всего вышесказанного позволяет сделать вывод, что разработанный комплекс педагогических условий и педагогические средства

основываются на специфике учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе. В них учитываются возрастные и индивидуальные особенности студентов. Комплекс педагогических условий и средств формирования профессионального сознания у студентов психологических специальностей, получающих второе высшее образование, реализуется с помощью педагогической технологии.

Созданный комплекс педагогических условий и средств направлен на дальнейшее совершенствование процесса формирования профессионального сознания студентов психологических специальностей, получающих второе высшее образование. Педагогические условия и средства могут быть реализованы в практике работы высших учебных заведений, а также на курсах повышения квалификации практикующих психологов.

Литература

1. Акопов Г.В., Горбачева А.В. Социальная психология студента как субъекта образовательного процесса. М.: Машиностроение-1, 2003.

Таблица 2

Педагогические средства формирования профессионального сознания у студентов, получающих второе высшее образование

№	Индивидуальная компетентность	Терминологическая компетентность	Информационная компетентность
1	Педагогическая технология		
	Стимулирование студентов к самостоятельному освоению материала; повышение мотивации к профессиональной деятельности психолога	Управление процессом формирования компетентности; организация мониторинга уровня сформированности компетентности; освоение педагогом и студентами новых способов формирования компетентности	
2	Практикоориентированный курс		
	Стимулирование студентов к самостоятельному освоению материала; повышение мотивации к профессиональной деятельности психолога	Информирование о понятии, структуре и методах формирования профессионального сознания психолога; ориентирование на самостоятельную работу студентов по формированию компетентности; обучение студентов способам работы с электронным учебником; диагностика начального уровня компетентности	
3	Компьютерная поддержка – электронный учебник		
	Развитие рефлексии	Самоконтроль полученных результатов; самообучение; формирование профессиональной компетентности с помощью разного вида заданий; выбор индивидуальной траектории обучения; самонаблюдение за динамикой собственного роста	

2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Филинь, 2003.
3. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе / под ред. В.А. Сластенина. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Зеер Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых // Психологическая наука и образование. 2004. № 3. С. 5–11.
5. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. М.: Просвещение, 1985.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1997.
7. Пазухина С.В. Формирование ценностно-смыслового отношения к психологическому знанию у студентов педвуза. Тула: Изд-во Тульск. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2005.
8. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2004.
9. Шевченко Н.Ф., Шевченко А.И. Управление самостоятельной работой студентов в высших учебных заведениях // Вестник ЗНУ: сб. науч. статей. Запорожье: ЗНУ, 2008. № 1. С. 246–252.
10. Шевченко О.Ю. Учебно-профессиональная установка в структуре профессионального сознания студентов вузов: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2004.